

Pályázati kiírás meghirdetője: Belügyminisztérium

Közzététel helye: kozszolgallas.ksz.gov.hu

Közzététel ideje: 2024. március 16.

Intézményi iktatószám: TK/188/HR/KOZINT/03925-1/2024

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

2024. augusztus 16. – 2029. augusztus 15.

ÚJPESTI SZŰCS SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA



Észak-Budapesti Tankerületi Központ

1033 Budapest, Fő tér 1.

eszakbudapest@kk.gov.hu

Készítette:

Bordás Pálné

2024

Tartalomjegyzék

Bevezető.....	1
Szakmai életút bemutatása	3
Helyzetelemzés	5
Külső adottságok	5
Oktatás- és neveléspolitiká.....	5
Helyünk a tankerületben, kerületben	5
Belső adottságok.....	6
Az iskola rövid bemutatása	6
Az iskola tanulólétszáma, tanulók összetétele	10
Tanulmányi munka	13
Versenyeredmények.....	14
Személyi feltételek, pedagóguslétszám.....	15
Korösszetétel és az abból adódó feladatok	16
Tárgyi feltételek	17
Hagyományaink	18
Vezetői program	20
Az intézmény stratégiai célkitűzései	20
A pedagógiai szakmai fejlesztés lehetséges útjai	22
Korszerű módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása	23
Idegen nyelv (angol) oktatásának fejlesztési lehetőségei	24
Digitális átalakulás, fejlődés.....	26
A SNI, a BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, lemorzsolódás veszélyének elkerülése.	28
Egyéb kiemelt figyelmet igénylő területek.....	29
Gyermek és ifjúságvédelem, szociális hátrányok enyhítése	29
Közösségfejlesztés, közösségépítés	29
Kreatív iskolai környezet kialakítása	30
Az intézmény prevenciós tevékenységének erősítése	30
Eredményes oktató-nevelő munka, hatékony intézményvezetés.....	31
Humán erőforrás, a szervezet fejlesztése.....	31
Az intézmény kapcsolatrendszere és fejlesztése	32
Tárgyi és infrastrukturális feltételek fejlesztése	33
Az intézmény vezetésére vonatkozó vezetői kompetenciák és fejlesztésük	34

Záró gondolatok, összegzés..... 36

ForrásjegyzékHiba! A könyvjelző nem létezik.

MellékletekHiba! A könyvjelző nem létezik.

Bevezető

„Ápold a múltat, őrizd a jelent, nézz a jövőbe!” (Neumann János)

Az Újpesti Szűcs Sándor Általános Iskolának 2006 óta vagyok tanára, 15 éve, 2009 óta pedig igazgatóhelyettese.

Tanítóként kezdtem dolgozni az intézményben angol nyelv és matematika műveltségterülettel, de leginkább az idejárom gyerekeket nevelve, a kollégák támogatásával határoztam el, hogy ennek a jól működő iskolának a vezetője szeretnék lenni.

A mai oktatás fő kérdése nem a „mit tanítsunk”, hanem hogy „milyen készségeket, képességeket fejlesszünk” ahhoz, hogy tanítványaink rugalmasan alkalmazkodni tudjanak a modern társadalom kihívásaihoz. Új szerep hárul az iskolára, hiszen tanítványainkban az alapvető készségek, képességek és kognitív tudás mellett ki kell alakítani mindazon kompetenciákat, melyekkel boldogulnak a jövőben.

Amikor elhatároztam, hogy benyújtom a pályázatomat, megfogalmazódott bennem egy gondolat, melyet alapmondatnak, vezérelvnek tekintettem pályázati anyagom összeállításához:

A hagyományokra építő, modern, versenyképes tudást nyújtó iskolát szeretnék.

Iskolánk fennállása óta sok változáson ment át, de az alapelvek, az alapkoncepció nem változott. Ez nagy valószínűséggel annak is köszönhető, hogy a már nyugdíjba készülő vezető a kezdetek óta része az iskola nevelőtestületének, az iskola egészének.

Fontosnak tartom a hagyományokat, a múlt értékeit, de az iskolai munkában fontos a folyamatos megújulás, a fejlődés és fejlesztés.

Innovatív iskolát szeretnék, ahol alapvető elv a megújulás, a folyamatos fejlődés is, hiszen gyorsan változó világunkban csak így tudunk vonzó iskola maradni, csak így tudunk eredményesek lenni. A szülők tudatos iskolaválasztása versenyhelyzetet teremt az iskolák között. Ebben a helyzetben csak az tud helytállni, aki értékeket és eredményeket tud felmutatni, akinek jó híre van, és aki lépést tud tartani a fejlődéssel, a változásokkal.

Modern, jól felszerelt iskolát szeretnék, amelyben minden szükséges modern eszköz rendelkezésre áll ahhoz, hogy az idejárom diákok tanulását, az itt folyó színvonalas nevelő-oktató munkát maximálisan szolgálja.

Olyan iskolát szeretnék, amelyet a szülők szívesen választanak gyermekük számára, mert az itt folyó munkában látják gyermekük boldogulásának, fejlődésének zálogát.

Ahová a diákok szívesen járnak, ahol megszerzik a továbbtanulásukhoz szükséges alapokat, és amire szívesen gondolnak vissza, ahová szívesen látogatnak vissza, amelyet szívesen választanak majd gyermekük iskolájának.

Ahol a dolgozók jól és fontosnak érzik magukat, és megtalálják azokat a célokat és értékeket, amelyek hozzásegítik őket az önmegvalósításukhoz, kiteljesedésükhöz.

A Szűcs egy olyan intézmény, melynek komoly hagyományai vannak, de a kor elvárásainak megfelelően mindig tudott alkalmazkodni, megújulni, megtartva azt az értékrendet, melynek eredményeként keresett, népszerű iskola vagyunk, a szülők, családok évről-évre megerősítenek abban, hogy jó irányban haladunk, hiszen iskolánkat választják gyermekeik számára. Különösen fontos, pozitív visszajelzés számunkra, hogy évek óta szinte egy egész osztálynyi olyan elsős kisgyereket íratnak be a szüleik az iskolába, akiknél a családból már egy, vagy több gyermek is felsőbb évfolyamon a tanítványunk.

Folytatni szeretném azt a munkát, amelyet a jelenlegi vezető hosszú évek során jól átgondolt, megtervezett döntéseire alapozva, a nevelőtestület tagjaival együtt végzett annak érdekében, hogy a Szűcs arculata kialakuljon, melynek eredményeként jól működő, keresett iskola vagyunk a kerületben, és célom, hogy ez a jó hírnév megmaradjon.

Szakmai életút bemutatása

1989-90-es tanévben képesítés nélküli tanárként orosz nyelvet tanítottam a vácrátóti általános iskola felső tagozatában.

Első diplomám megszerzése után 1996-ban az alsónánai Általános Iskola és Óvoda Alsónána intézményében általános iskolai tanítóként kezdtem dolgozni. Komoly kihívást jelentett számomra egy részben összevont osztályú tanulócsoport (1. és 2. osztály) osztályfőnökeként megkezdni pályafutásomat. Az intézmény akkori vezetője Zsolnai József egykori hallgatója, majd később munkatársa abban a szakmai csoportban, akik kidolgozták a Nyelvi, irodalmi, kommunikációs programot (NYIK) és kifejlesztették a program megvalósításához szükséges taneszközöket. Az intézményvezető az oktatási folyamat megújítandó elemeként megbízott azzal a feladattal, hogy dolgozzam ki a NYIK programba beépítve a dőlt írás tanításának metodikáját.

Gyermekeim születése előtt (2001-ben) férjemmel Budapestre költöztem. 2006 szeptembere óta a budapesti Szűcs Sándor Általános Iskola (jelenleg Újpesti Szűcs Sándor Általános Iskola) pedagógusa vagyok. Tanítóként kezdtem a munkámat. Matematikát és angolt valamint készségtárgyakat tanítottam. A következő tanévtől már csak a matematika maradt az alsós tantárgyak közül, mert egyre inkább az angol nyelv tanításában volt szükség a munkámra iskolai szinten.

2009. júliusától elvállaltam a felső tagozatos igazgatóhelyettesi megbízást, miközben lehetőséget kaptam arra, hogy azt az osztályt, akikkel munkámat 2006-ban az intézményben kezdtem, osztályfőnökként tovább vigyem. Izgalmas, kihívásokkal teli, nehéz feladat a tagozat munkájának összefogása, de alkalmasnak éreztem magam arra, hogy ezt az iskola igazgatója által elvárt igen magas minőségi szinten elvégezzem. Irányítói munkához kevés tapasztalattal rendelkeztem, de az iskola igazgatójától sok segítséget kaptam.

Intézményvezető-helyettesként pedagógiai irányítással kapcsolatos alapfeladatom az intézmény órarendjének elkészítése, karbantartása, az esetleges változások mentén módosítások elvégzése.

A 2013-2014-es tanévtől kezdődően dolgozunk elektronikus naplóval. Először a mozaNapló volt az a felület, amit az adminisztrációs munkánkban használtunk, majd a 2018-2019-es tanévben tértünk át a KRÉTA rendszerre. 2018-tól intézményi adminként koordinálok a KRÉTA elektronikus naplót.

Kiemelt vezetői feladataim közé tartozik a pedagógusok munkaidő nyilvántartása. Az elektronikus napló felületei által nyújtott lehetőséggel élve kidolgoztam azt, miként lehet a pedagógusok munkaidejét pontosan nyilvántartani, rögzíteni a neveléssel-oktatással le nem kötött tevékenységeket, valamint a megbízásokhoz, beosztásokhoz tartozó órakedvezményeket

Fontosnak tartom megismerni a tagozatra belépő új gyerekcsoportokat, valamint úgy vélem, október végére már sikerül beilleszkedniük a felső tagozat életébe, sikerül megszokni az új helyzetet, kollégákat, struktúrát. Nagyon hasznosnak találom, hogy egy teljes napot töltök egy-

egy osztállyal (5. évfolyam), mert így rálátásom lesz arra is, hogy a különböző tanórákon a különböző pedagógusok hogyan boldogulnak ugyanazzal a közösséggel.

A felső tagozatos osztályfőnökök egyik feladata az osztályukba járó tanulók havi szintű magatartásának és szorgalmának értékelése. A 2018-2019-es tanévben kidolgoztam egy táblázatot, ami segíteni hivatott az osztályfőnökök munkáját. Az így kialakult munkaeszköz hatalmas segítséget nyújt az osztályfőnöki munkában. Felvetésemre minden hónap végén tagozati értekezlet keretein belül megvitatjuk a felsős osztályok magatartás-szorgalom értékelését, aminek eredményeként az osztályfőnökök rögzíteni tudják az adott hónap értékeléseit.

2013-ban nyílt lehetőségem arra, hogy az érettségiztetés folyamatában feladatot vállaljak. Mindig nyitott voltam arra, hogy a közoktatási, köznevelési folyamatot rendszerszinten, egészében átlássam. Ezzel a tevékenységgel betekintést nyerhettem a középiskolai nyelvoktatás kimeneti részébe. Fontos számomra, hogy angol szakos tanárként mik azok a területek, nyelvi formák, témák, struktúrák, amire már felső tagozaton meg tudjuk kezdeni a felkészítést annak érdekében, hogy tanítványaink hatékonyan vegyenek részt a középiskolai nyelvtanulásban. 2013 óta minden tanévben kapok megbízást a Fővárosi Kormányhivataltól vagy a Pest (vár)megyei Kormányhivataltól emelt szintű érettségi vizsgabizottsági tagnak és emelt szintű érettségi dolgozatok javítására.

Minden lehetőséget kihasználok annak érdekében, hogy vezetői feladataimat hiánytalanul ellássam. Szakmai fórumokon, konferenciákon igyekszem követni azokat az eseményeket, amelyek mindennapi munkámhoz szükségesek.

A kollégákkal igyekszem jó kapcsolatot ápolni, mert vallom, hogy a jó légkör megteremtése kihatással van arra, hogy a gyerekekkel végzett munkánk lényegesen hatékonyabb legyen.

Tanóráimra igyekszem igényesen felkészülni. Tanítási gyakorlatom példáit az angol nyelvi munkaközösség tagjaival megismertetem, rendszeresen vállalom minden tanévben bemutató órát a munkaközösség tagjainak.

A tanulókkal, szülőkkel igyekszem konstruktív megbeszéléseket folytatni a felmerülő problémák megoldásának érdekében.

Helyzetelemzés

Külső adottságok

Oktatás- és neveléspolitikai

Az elmúlt évtizedben és különösen az utóbbi öt évben felgyorsultak a világ gazdasági, társadalmi folyamatai. Az Európai Uniónak szembe kellett néznie a globalizáció és a tudás alapú gazdaság előretörésével, 2015-től a nagyszámú migrációval, 2019-től a COVID-19 koronavírus okozta pandémiával, mely felgyorsította a digitalizációt. Az Uniónak és tagállamként Magyarországnak is évről évre újabb kihívásokkal kell szembesülnie.

Az Európai Unióban prioritást élvez az emberekbe és különösen az ifjúságba történő befektetés. Ezért az Unió segítséget nyújt a tagállamoknak, hogy a lehető legmagasabb színvonalú oktatást és képzést biztosítsák állampolgáraik számára. Ennek érdekében kiemelt célokat is megfogalmazott:

- az egész életen át tartó tanulás és a mobilitás megvalósítása
- az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása
- a méltányosság, a társadalmi kohézió és az aktív polgári szerepvállalás előmozdítása
- a kreativitás, az innováció és a vállalkozói készség erősítése

Az Európai Bizottság az európai oktatási térség 2025-ig történő kialakítására kijelölte a tagállamok közös teendőit. A feladatok között szerepel a tanulási mobilitás lehetővé tétele, a nyelvtanulás ösztönzése, a tantervkidolgozás korszerűsítése, az oktatás, a képzés, és az egész életen át tartó tanulás megerősítése, a pedagógusok erőteljesebb támogatása, az oktatási innováció előmozdítása a digitális korban.

Az egyik kulcsüzenet hangsúlyozza, hogy az oktatás színvonala döntő jelentőségű az ifjúság kilátásainak és életlehetőségeinek tekintetében. A mindenki számára elérhető magas színvonalú oktatás hozzájárul Európa gazdasági és szociális célkitűzéseinek eléréséhez.

Az iskolák központi szerepet játszanak a célok elérésében, ezért fontos az iskolai oktatás színvonalának és teljesítményének javítása. Az Európai Unióban az iskolák és oktatási rendszerek rendkívüli sokszínűsége figyelhető meg, viszont vannak olyan azonos kihívások, amelyekkel minden tagállamnak szembe kell néznie.

Helyünk a tankerületben, kerületben

Az Észak-Budapesti Tankerületi Központ érzékenyen reagál az oktatáspolitikai változásokra és a szülői igényekre. A tankerületben kiterjedt pedagógiai szakmai és szakszolgáltatói ellátás biztosított. A tankerület vezetése által megfogalmazott fejlesztési és működtetési célok, feladatok világosan közvetítik a fenntartó tankerületi központ támogató szándékát a közoktatási intézményei felé, hogy az általam fentebb megfogalmazott elvárásoknak minél teljesebben és hatékonyabban tudjanak eleget tenni.

Belső adottságok

Az iskola rövid bemutatása

Iskolánk Budapest IV. kerületében, az Izzó lakótelepen található, parkosított területekkel körbevéve zöldövezetben fekszik, tágas tér veszi körül. Földrajzi fekvésének előnye, hogy az iskola környéke nyugodt, tiszta a levegő, nagyobb zajtól és autós forgalomtól mentes.

Az épület eredetileg 16 tantermes, eredetileg 580 (később 620 főre megemelve a befogadólétszámot) tanuló befogadására alkalmas. Jelenlegi tanulói létszámunk esetében (591 fő) komoly szervezési feladatokat igényel a kényelmes elhelyezés és munkakörülmény biztosítása.

Az intézmény 8 évfolyamos alapfokú nevelési-oktatási intézmény. Alaptevékenysége általános iskoláskorúak iskolai oktatása-nevelése, ezen belül kiemelten fontos az – idegen nyelv oktatása, a készség szintű digitális kultúra ismeretek elsajátíttatása. Első osztálytól kezdve nyolcadik osztályig oktatjuk az idegen nyelvet (angol).

Az oktatásban használt eszközeink korszerűek, kellő mennyiségben állnak a pedagógusok rendelkezésére, de folyamatos fejlesztésük, pótlásuk szükséges, mivel erős az amortizációjuk. 13 interaktív tábla segíti a pedagógusok munkáját, valamint minden tanterem lappal, projektorral ellátott.

A tanulói létszám folyamatosan emelkedő tendenciát mutatott, de miután elértük kapacitásunk maximumát, stagnál. Az emelkedés elsősorban a bemeneti oldalon, az alsó tagozaton volt erős. Ez az elmúlt évek rendszeres óvodai kapcsolattartásának, és az időközben rólunk kialakult pozitív képnek köszönhető.

Jelenleg a két tagozat létszámkülönbsége nem mutat szignifikáns eltérést, közel azonos.



Tanulóink társadalmi helyzete átlagos. Neveltségi szintjük jó közepes. Családi hátterük általában jónak mondható. A szülők többsége kvalifikált alkalmazott, de ugyanúgy van közöttük tehetős vállalkozó vagy felső vezető, mint segélyeken élő munkanélküli is.

A tanulói létszámmal együtt a pedagógus álláshelyek száma is emelkedett az elmúlt években. Valamennyi álláshely betöltött. Minden kolléga megfelelő szakképzettséggel és pedagógus végzettséggel rendelkezik. Néhányuknak több diplomája is van.

Rendszeresen sok versenyzővel veszünk részt a különböző szaktárgyi- és sportversenyeken, a felkészülésre nagy gondot fordítunk a tanórákon kívüli foglalkozásokon is.

Tanórákon a tananyag feldolgozásakor törekszünk a modern pedagógiai munkaformák (így a kooperatív technika, csoportmunka, pármunka) alkalmazására. Olyan ismereteket szeretnénk - tevékenykedtetés során - elsajátíttatni velük, melyeket iskolán kívül, mindennapjaikban is képesek lesznek alkalmazni. Kiemelt feladataink között szerepel a problémamegoldó gondolkodásra nevelés, illetve azon kompetenciák fejlesztése, amelyek szükségesek a gyerekek részére további tanulmányaik és mindennapjaik során.

Az intézményben nyolc szakmai munkaközösség (anyanyelvi, alsós matematika, idegen nyelvi, felsős reál, testnevelés, alsó tagozatos, felső tagozatos, ÖKO) működik. A munkaközösségek alaposan előkészített, jól átgondolt éves munkaterv alapján végzik feladataikat.

A nyelvoktatásnak kiemelt jelentősége van iskolánkban. A hozzánk beiratkozó gyermekek nyolc éven keresztül tanulnak angol nyelvet. A beiratkozó gyermekek szülei, a beíratással egy időben elfogadják az iskola helyi tantervét is. A helyi tanterv része, hogy a mi iskolánkban minden gyermek az 1-3 évfolyamokon is tanul idegen nyelvet.

Úgy vélem, iskolánkban minden feltétel adott ahhoz, hogy a hozzánk beíratott gyermekek kiegyensúlyozott, nyugodt környezetben, a társadalmi elvárásokhoz igazodó normák mellett töltsék mindennapjaikat. A szülők nyugodtak lehetnek azzal kapcsolatban, hogy az az értékrend, amit az Újpesti Szűcs Sándor Általános Iskola hirdet, meg is valósul a mindennapokban, gyermekük számára valóban azt az oktatási-nevelési attitűdöt biztosítjuk, amit értékesnek, hasznosnak, jól alkalmazhatónak gondolunk.

Oktató-nevelő munkánk

Iskolánk alapvető célkitűzése a tanulói tevékenységre alapozott, biztos ismereteket adó oktatás, mindezek mellett igyekszünk tartalmas, sokszínű tanórán kívüli foglalkozást biztosítani a gyerekeknek.

A szülői és tanulói igényeknek megfelelő egyénre szabott bánásmódra, nyugodt tanulási tempóra, az ismeretek mélyebb elsajátítására törekszünk.

Délelőtti tanítási órák, délután napközis és tanulószobai foglalkozások vannak, kötelező tanulási idővel (14.30 -16.00 óra között).

Alsó tagozaton a napi munkát ún. "guruló" rendszerben szervezzük meg, aminek a lényege, hogy a két tanító felváltva ellátja a napközis tanító feladatait is. Nincs külön napközis tanító.

A pedagógusok munkájának szerves része a differenciált képességfejlesztés. Differenciált követelmények támasztásával, következetes és folyamatos ellenőrzésekkel, számonkérésekkel kialakítjuk a gyerekek rendszeres, elmélyült tanulási szokásait.

Különösen nagy figyelmet fordítunk a tanulást leginkább akadályozó logopédiai (dysgraphia, dyslexia) rendellenességekre, valamint a tanulási részképességproblémák korai felismerésére és korrigálására. Rendszeres iskolai fejlesztő munkával segíteni tudunk azokon a kisgyerekeken, akiknek a még nem megfelelően kialakult képességeik az eredményes tanulást akadályozzák. A tanulási képességek fejlesztése érdekében fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

Alsós osztályainkban az olvasástanításunk a hangoztató-elemző-összetevő módszeren alapul. A gyerekek meghatározott sorrendben tanulnak meg betűket, hangokat, majd azokból alkotnak szavakat, szövegeket, miközben elsajátítják a szótagolást is. Kiemelt cél, hogy az alapozó szakasz végére biztos szövegértő képességgel rendelkezzenek a gyerekek, hiszen ötödik osztályban az önálló tanulás alapja a különböző szövegek értő olvasása.

Matematika tanításunkban az OFI új matematika tankönyvcsaládjával dolgozunk, amely lassabb haladásra és több gyakorlásra ad lehetőséget, mint a korábban használt tankönyvcsalád. A matematikával nehezebben birkózók is sikeresebben sajátítják el az alapismereteket. A nyolcadikosok továbbtanulását anyanyelvi és matematika felvételi előkészítővel segítjük.

Tovább éltetjük az iskola testnevelési hagyományait. Számukra kiemelten fontos a különféle sportágak megismertetése, a játékos versenyzések során az egészséges küzdő szellem kialakítása. Hozzáértő testnevelőink célja, hogy a tehetségeket mihamarabb felismerjék, és a szülőkkel egyetértésben a választott sportágra felkészítsék a tanulókat. Az iskola diáksport egyesülete, a SZÁDSE (Szűcs Sándor Általános Iskola Diáksport Egyesülete) széleskörű sporttevékenységével nagyon sok lehetőséget biztosít a szabadidő tartalmas eltöltésére.

Az Újpesti Önkormányzat támogatásával minden évben a másodikosaink síoktatásban, a harmadikosaink úszásoktatásban részesülnek.

1994-től kezdve nevelési programunk szerves része a környezeti nevelés. A fenntarthatóság pedagógiája nemcsak a napi tanítási gyakorlatban, hanem az éves munkaterv kiemelt feladataiban is megjelenik. Minden tanévben az egyik legjelentősebb rendezvényünk a témahét, amelynek egyik napján külső helyszínre szervezett programon vesz részt az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa. 2011 óta örökös ökoiskola vagyunk.

Pedagógiai tevékenységünk egyik fontos eleme, hogy bekapcsolódtunk az OTP Bank Fáy Alapítványa által szervezett *Sulibank* programba. Ez az együttműködés ad keretet az iskolában a pénzügyi és gazdálkodási ismeretek elsajátítására, ami 7. és 8. évfolyamon tantárgyként is szerepel. Programunk megvalósításához szakmai segítséget az MNB Pénziránytű Alapítványtól is kapunk.

Továbbtanulás

A nyolcadik osztályt végzett tanítványaink többsége (93-94 %) érettségit adó középiskolában tanul tovább. Eredményeink mögött tanáraink és tanítványaink kitartó kemény munkája húzódik. Az elért színvonalat szeretnénk továbbra is megtartani.

Továbbtanulási mutatók 2009-től														
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Gimnázium	17	10	21	19	19	17	25	12	31	30	29	38	34	27
Szakgimnázium/Technikum	26	32	16	25	18	21	28	20	26	20	30	38	30	44
Szakiskola/Szakközépiskola	2	1	2	1	1	2	1	7	3	8	9	3	1	1
Nem tanult tovább	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összes 8. osztályos	45	43	39	45	38	40	54	39	60	58	68	79	65	72
8 osztályos gimnázium	4	6	8	12	3	9	13	9	8	6	9	6	4	8
6 osztályos gimnázium	12	4	4	11	5	6	6	4	11	2	11	5	5	3
Összes (intézményi) tanulói létszám	415	451	469	515	539	576	592	602	613	597	612	616	607	611

Országos mérések mutatói

Az országos méréseken elért eredményeink az országos eredménynél jobbak, de a hasonló nagyságú budapesti iskolák szintjét kezdetben csak megközelíteni tudtuk, bár célkitűzésünk volt, hogy meghaladjuk ezeknek az iskoláknak az eredményét.

A 2021-2022-es tanévben mérőföldkőnek számító változás állt be Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Korábban az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

Az országos digitális mérések első évében az országos eredménynél szignifikánsan jobban teljesítettek tanulóink minden mért évfolyamon valamint minden mérési területen, és örömről szolgál, hogy a hasonló budapesti iskolák eredményét minden területen elértük, 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből meg is haladtuk azt.

			országos eredményhez viszonyítva	hasonló iskolához viszonyítva (budapesti ált. isk.)
Hagyományos (papíralapú) mérések				
2017	matematika	6. évfolyam	nem különbözik szignifikánsan az eredményünk	nem különbözik szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	nem különbözik szignifikánsan az eredményünk
	szövegértés	6. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	nem különbözik szignifikánsan az eredményünk

		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
2018	matematika	6. évfolyam	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk	szignifikánsan gyengébb az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
	szövegértés	6. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
2019	matematika	6. évfolyam	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk	szignifikánsan gyengébb az eredményünk
		8. évfolyam	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
	szövegértés	6. évfolyam	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
2020	Az Emberi Erőforrások Minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében az országos mérések, értékelések a 2019/2020. tanévben elmaradtak.			
2021	matematika	6. évfolyam	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
	szövegértés	6. évfolyam	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	szignifikánsan magasabb az eredményünk
A digitális mérések kezdete				
2022	matematika	6. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	szignifikánsan magasabb az eredményünk
	szövegértés	6. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	szignifikánsan magasabb az eredményünk
	természettudomány	6. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
	angol nyelv	6. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk
		8. évfolyam	szignifikánsan magasabb az eredményünk	<i>nem különbözik</i> szignifikánsan az eredményünk

Az iskola tanulólétszáma, tanulók összetétele

Iskolánk, a létszámadatokból kiindulva a népszerű intézmények közzé tartozik. 2008 óta minden tanévben három első osztályt tudtunk indítani.

Éveken keresztül az első osztályok magas – 30-32 fős – létszámával kellett számolnunk. Kihívást jelentett a tanítóknak a magas létszámú első osztályokban az iskolai szokásrend

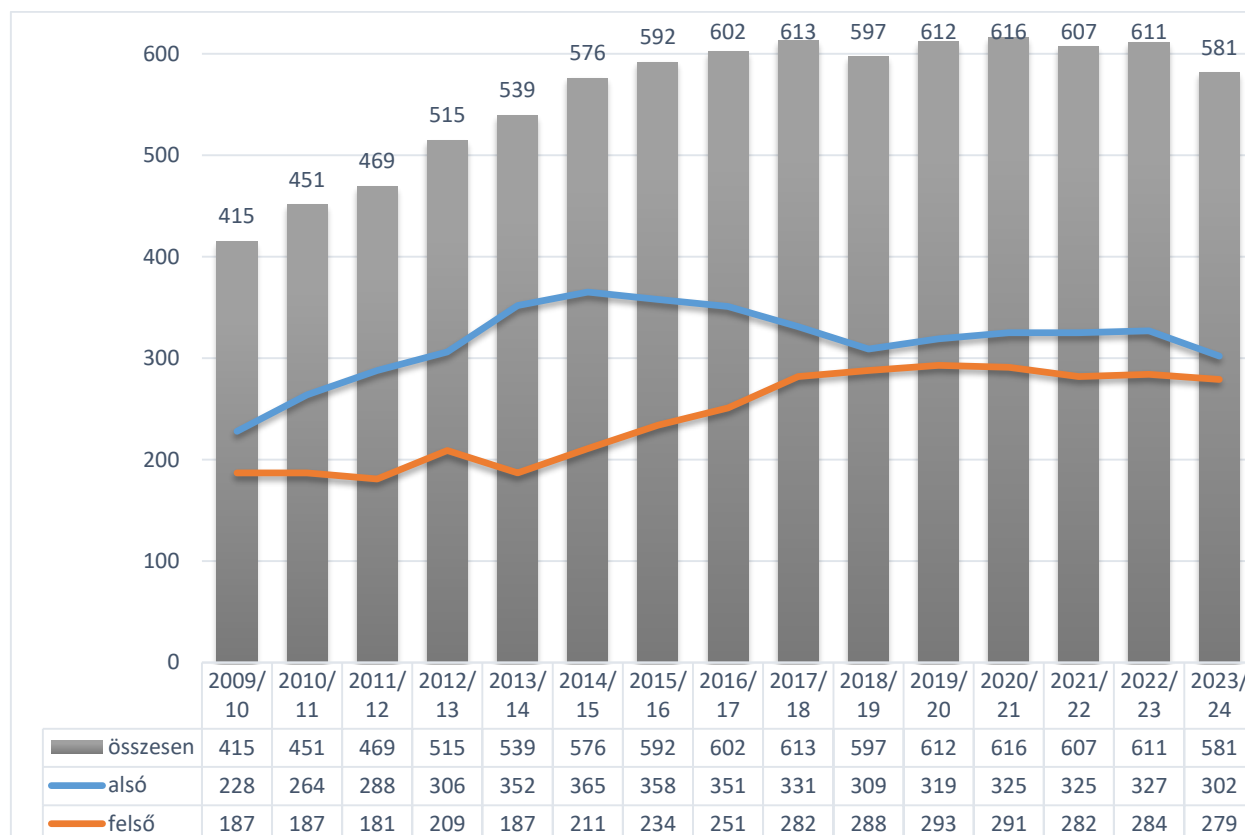
kialakítása, a differenciált tanulás irányítás megvalósítása, a különböző képességű tanulókhöz igazodás.

Hírnevűnkre, népszerűségünkre, a létszámok emelkedésére, a magas létszám megtartására méltán vagyunk büszkék, de elégedettek a tanulók szerencsés társadalmi és képességbeli összetételével is. Értéknek tekinthetjük, hogy tanulóink szeretik iskolájukat, jól érzik magukat nálunk.

A szülők társadalmi helyzete alapján a tanulók szociokulturális háttere jó. Fontos tényező ez, mivel a magyar közoktatásban részt vevő gyermekek teljesítménye, tanuláshoz való viszonya és családi háttere között szoros korreláció van.

Létszámváltozás 2009-2024															
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
alsó	228	264	288	306	352	365	358	351	331	309	319	325	325	327	302
felső	187	187	181	209	187	211	234	251	282	288	293	291	282	284	279
összesen	415	451	469	515	539	576	592	602	613	597	612	616	607	611	581

A létszámváltozást az alábbi diagram szemléletesebben jeleníti meg.



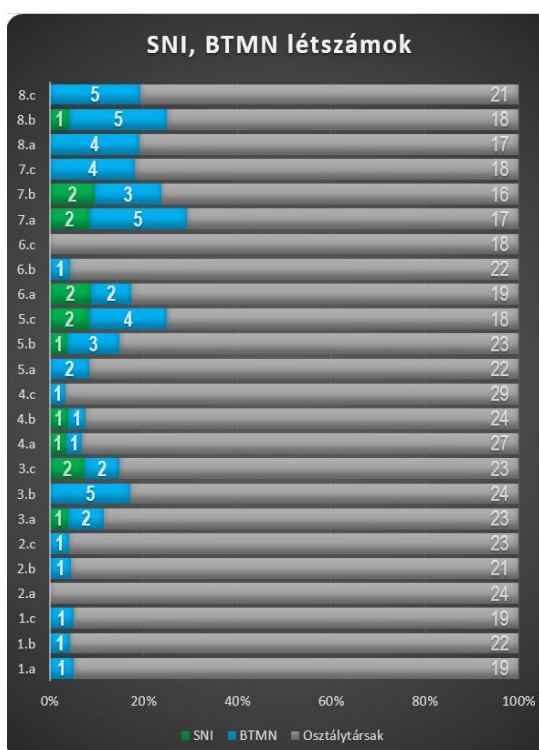
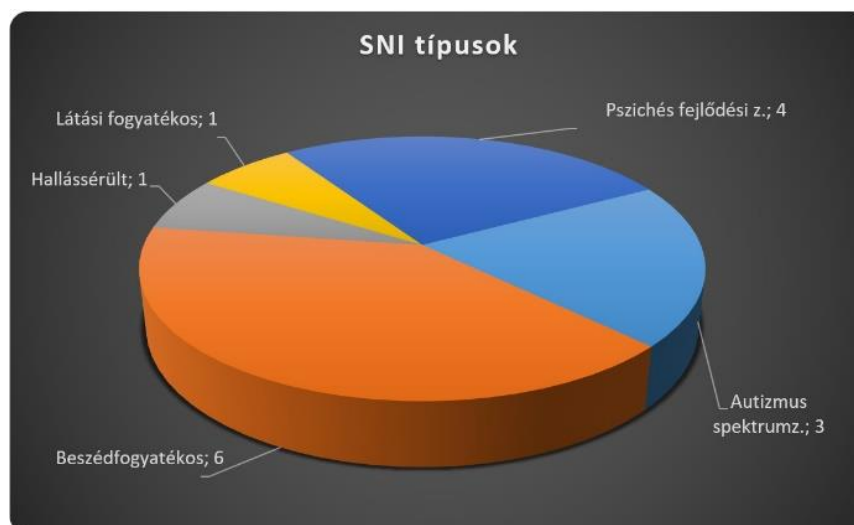
A tanulói összetétel szociokulturális szempontból kedvező képet mutat; a hátrányos helyzetű gyermekeink száma minimális, a rendszeres gyermekvédelmi ellátásra jogosultak száma is alacsony, a veszélyeztetett tanulók száma sem feltűnően magas. Összeségében mégsem hagyhatjuk figyelmen kívül azokat a tanulókat, akik az előbb felsorolt csoportokhoz tartoznak, hiszen ők az átlagosnál nagyobb odafigyelést igényelnek. A nevelési szempontból körültekintőbb figyelmet igénylő tanulók száma még ennél is nagyobb, ha figyelembe vesszük azokat a tanulókat, akiket csak egy szülő nevel, vagy azokat akiknek a szülei elváltak, de új kapcsolatban élnek, vagy a tartósan betegek.

	Tanulói létszám (nyilvántartott)	Tanulói jogviszony szünetel	Iskolába járó tanulók létszáma	Magántanuló	Napközis	Tanulószobás	Értékelés alól mentesített	SNI	BTMN	Rendszeres gyermek- védelmi támogatás	HH	HHH
1-4. évf.	303	3	300	–	295	–	–	4	19	–	–	–
5-8. évf.	285	8	277	1	24	15	1	10	35	–	1	–
Összesen	588	11	577	1	319	15	1	14	54	–	1	–

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók részére iskolánkban sajnos csak a minimális fejlesztést tudjuk megadni. A szakvéleményekben törvényileg meghatározott maximális órakeret felhasználása nem megoldott annak ellenére sem, hogy az SNI-s gyerekekkel gyógypedagógus-logopédus kollégánk, a BTMN-s tanulókkal pedig két fejlesztőpedagógusunk foglalkozik.

Mivel a tanulók csak a minimális ellátást kapják az iskolában, az ellátás eredményességét nagyban befolyásolja a pedagógusok folyamatos jelenléte. Akár az ő, akár a tanulók hiányzásai visszavetik a fejlesztés egyébként sem látványos eredményeit.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók közösségbe illeszkedését, sikeres tanulmányi teljesítményüket leginkább az **inkluzív pedagógia szemlélettel könnyíthetjük**. Az őket el- és befogadó környezet legalább akkora segítséget jelent számukra, mint a fejlesztő foglalkozások. A jövőben erre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk, legyünk inkluzív iskola.

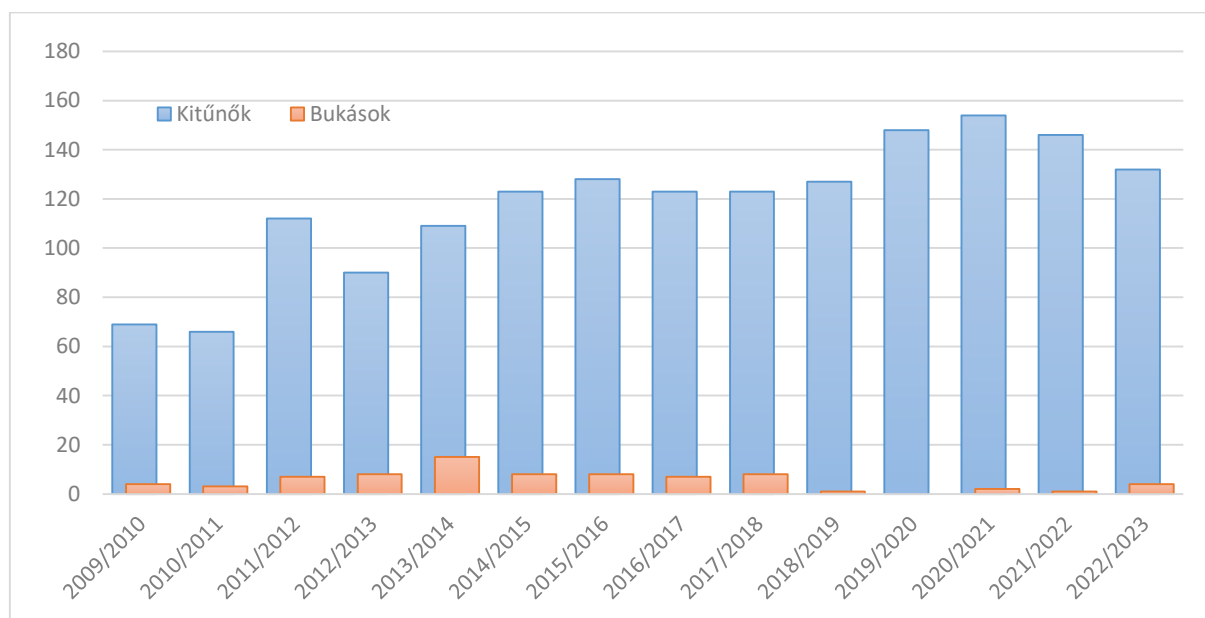
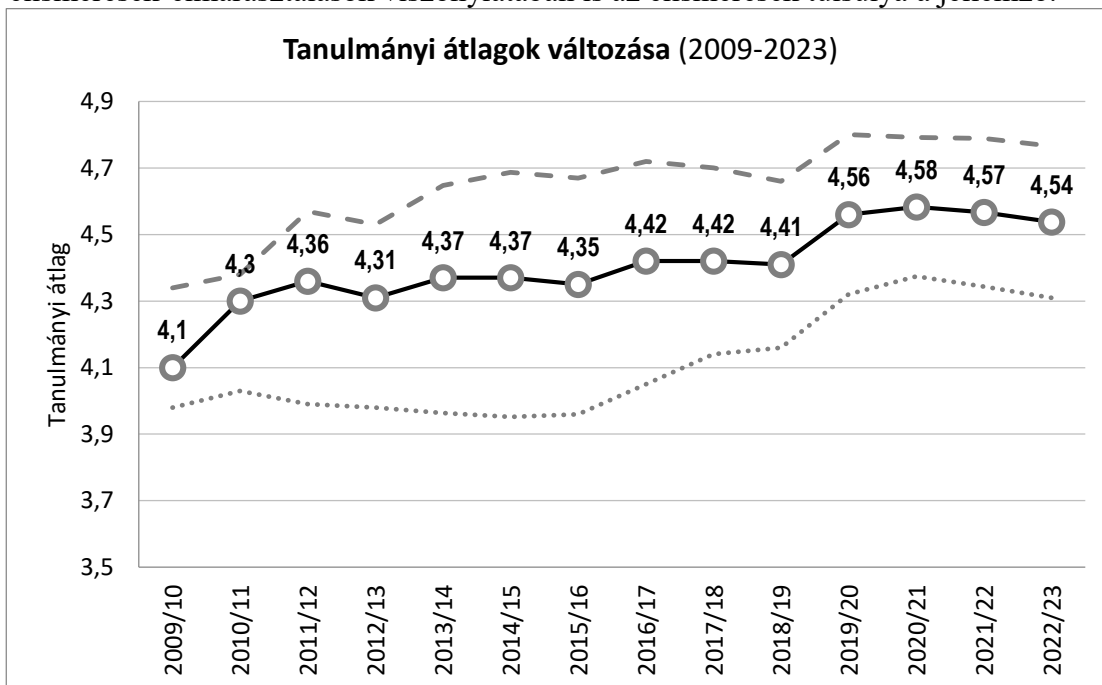


Tanulmányi munka

Évek óta nyomon követjük tanulóink tanulmányi átlageredményét. Az eredmények emelkedése jellemző, illetve néhány éve nagyjából azonos érték mentén teljesítünk és úgy tűnik elértük azt a szintet, amit több éve tartani tudunk.

Az átlageredmények nagyobb részt az elismerő-motiváló értékelési szemléletünket tükrözi. Évek óta magas a kitűnők aránya és csak minimális az eredménytelenül teljesítők száma. A

tanulói elismerések-elmarasztalások viszonylatában is az elismerések túlsúlya a jellemző.



Versenyszeredmények

Intézményünkben a tehetséggondozás egyik formája a különböző tanulmányi- és sportversenyek szervezése és az azokra felkészítése a tanulóknak. Nagyon sok háziversenyt rendeztünk.

Tanítványaink szívesen vesznek részt versenyeken. Kiemelkedően sok képzőművészeti versenyen vesznek részt eredményesen tanulóink: fővárosi helyezések, sok kerületi első hely és különdíj.

Versenyszeredményeinket a honlapon tesszük közzé.

A 2023-2024-es tanév eddigi eredményei:

Helyezés	kerületi	budapesti	területi	országos
1. helyezés	5			4
2. helyezés	5		1	9
3. helyezés	5		1	4
4. helyezés		1		
5. helyezés			2	
12. helyezés				1

Személyi feltételek, pedagóguslétszám

Ahogy a napi pedagógiai gyakorlatnak fontos része a személyre szabottság, úgy fognak egyre jelentősebbé válni a pedagógusok egyéni erősségei, jógyakorlatai. Az uniformizált és sablonos megoldások helyett az egyén kreativitása, személyes ambíciói kerülnek előtérbe.

Fontos értéke közösségünknek a munkatársak munkakultúrája, munkafegyelme.

A 2011. évi köznevelési törvény bevezetésével olyan munkakörökre is tudtunk szakembereket alkalmazni, amikre korábban nem volt lehetőség. Így van fejlesztőpedagógusunk, gyógypedagógusunk, iskolapszichológusunk, négy fő pedagógiai asszisztensünk.

A négy pedagógiai asszisztens valódi segítséget jelent az oktató–nevelő munka napi feladatainak előkészítésében, az ügyelet ellátásában, a tanulócsoportok különféle programokra, külső helyszínekre kísérésében.

Az interaktív és digitális eszközök széleskörű használata miatt elengedhetetlen a rendszergazda foglalkoztatása. A rendelkezésre álló álláshelyet egy külsős cég munkatársának szerződéses jogviszonyban alkalmazásával oldottuk meg. Nincs jelen minden nap az iskolában, ennek ellenére jelentősebb fennakadás nélkül, jól használhatóan működnek az informatikai berendezéseink.

Az iskolai adminisztrációt egy fő iskolatitkár látja el, akinek igen sokrétű és szerteágazó feladatai vannak, de munkájában segítséget nyújtanak számára a pedagógiai asszisztensek.

2017. január elseje óta a Tankerületi Központ (az iskola) alkalmazásába kerültek a technikai dolgozók. Amióta a Tankerületi Központokhoz került az intézmény üzemeltetése, működtetése a technikai dolgozók is a Tankerületi Központ által foglalkoztatottak. A takarítási feladatok ellátását vegyes rendszerben is lehetővé tette a Tankerület. Saját alkalmazottaink mellett külsős cég dolgozói látják el a feladatot.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK - Pedagógusok	52,06 álláshely 54 fő látja el (állományban 52 fő)
3 fő részmunkaidős	1 betöltetlen álláshely, de a feladat ellátva
digitális kultúra feladat szétosztva	2 fő óraadó – angol nyelv

Korösszetétel és az abból adódó feladatok

A személyi feltételek elemzésekor nem megkerülhető a tantestület korösszetételéből ránk váró nehézségek megemlítése, hiszen ennek megoldása az elkövetkező évek feladata lesz.

A korösszetételt mutató grafikonon látszik, hogy a tantestület nagyjából középkorú vagy fiatalabb pedagógusokból tevődik össze. Elég sokat halljuk a híradásokban, hogy az elöregedő tantestületekben gondot jelent a munka megszervezése, nincs utánpótlás, stb. Már központi intézkedések is történtek a probléma kezelésére pl. a nyugdíjasok tovább- és újra-foglalkoztatásában könnyítéseket vezettek be; a nyugdíj előtt állók kedvező részmunkaidőben való foglalkoztatása; Klebelsberg ösztöndíj bevezetése.

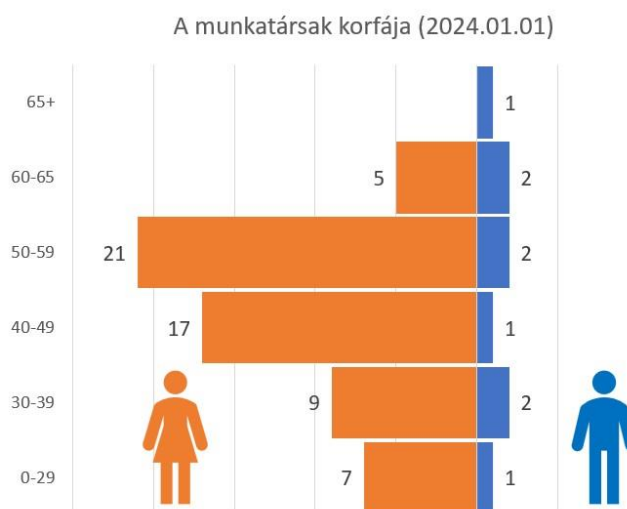
Intézményünk évekre visszanyúló kiváló szakmai kapcsolatot ápol a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Karával. Évente nagy számban, több csoportban jönnek hozzánk tanítási gyakorlatra hallgatók. A közös munkát koordináló kollégám magas színvonalú munkájának eredményeként, illetve a mentorálási feladatokat ellátó tanítók, szaktanárok szakmai hozzáértése nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a hallgatók szívesen jönnek hozzánk gyakorlatra, időnként óraadói státuszban tanítási feladatok ellátására.

Mindezek eredményeként az elmúlt 3 évben kiváló lehetőségünk adódott arra, hogy a megüresedő helyekre olyan tanítókat tudtunk felvenni, akik nálunk végezték főiskolai gyakorlatukat. Ez lehetőséget adott számukra, valamint az intézményvezetés számára is, hogy megismerjük egymást, az intézményben folyó munkába betekintést nyerhette, mi pedig el tudtuk dönteni, hogy alkalmasnak tartjuk-e őket arra, hogy együtt dolgozzunk.

A tények azt bizonyítják, hogy jól működik ez az algoritmus, hiszen ezek a fiatal kollégák még mindig nevelőtestületünk tagjai.

Fontosnak, hasznosnak tartom az egyetemmel való együttműködés folytatását.

Feladat lesz a nyugdíjba vonuló munkatársak helyére alkalmazottakat felvenni. Cél, lehetőleg tapasztalattal rendelkező pedagógusok alkalmazása, de nem fogunk elzárkózni a tehetséges pályakezdők alkalmazásától sem.



Tárgyi feltételek

oktatási célra igénybe vehető helyiségek

- az alsó tagozat rendelkezésére 12 tanterem áll, minden osztálynak saját tanterme van, délután ugyanitt vannak a napközis foglalkozások is,
- a felsős évfolyamok évfolyamok elhelyezésére 12 helyiség szolgál,
- 1 könyvtár
- 1 tornaterem (öltözőkkel, vizesblokkokkal)
- sportudvar
- 3 fejlesztő szoba

Az iskola tanulócsoporthoz viszonyított fizikai kihasználtsága (a tanulócsoporthoz a rendelkezésre álló tantermeket átlagosan milyen mértékben használják) 98%.

Az 5 — 8. évfolyamok által használt tanterem szaktanteremnek vannak berendezve, de a szakórákon kívül itt más tantárgyak óráinak megtartására is sor kerül. Délután pedig néhány terem otthont ad a hit- és erkölcstan és a zeneoktatásnak. Szertárhelyisége a kémia és a tornateremnek, illetve az egyik tornaszobának van.

nem oktatási célú helyiségek

- irodák
- tanári szoba
- könyvtár

- pszichológusi szoba
- orvosi szoba
- ebédlő

Az iskola oktató-nevelő munkához szükséges tárgyi, eszközbeli ellátottsága kiemelkedően jó. Ez a szülők által támogatott alapítványnak is köszönhető. A könyvtári állomány és a szaktantermek szemléltető eszközeinek fejlesztése folyamatos. Az oktatást segítő eszközök állandó fejlesztés alatt állnak. Az internet hálózat és a modern IKT eszközellátottság nagymértékben segíti az oktatás színvonalának emelését. A pedagógusok oktató munkáját az irodában található nagykapacitású fénymásoló gép és a tanári szobában elhelyezett két számítógép is segíti, de mindenki rendelkezik lappal is.

Hagyományaink

Az elmúlt években színes hagyományrendszert alakítottunk ki. A hagyományok élményt nyújtanak, erősítik az intézményhez tartozást és meghatározzák a „szűcsös” érzés kialakításában.

- Iskolai ünnepségek
- családi nap
- múzeumi nap
- Halloween
- tanulóink szüleinek szervezett nyílt napok
- névadónk születésnapja
- emléknapokról megemlékezés
- karácsony előtti zsibvásár
- a szülőknek rendezett karácsonyi koncert
- farsang
- óvodásoknak szervezett nyílt nap és iskolanyitogató (Manósuli)
- környezetvédelmi jelesnapok
- a DÖK által szervezett Szűcs-nap
- a tavaszi témanapok
- Bokréta-műsor
- osztálykirándulások
- ballagás, a sí- és nyári táborok
- kulturális napok
- Mogyoró-hegyi programok
- az Állatkert látogatása

Ezek a rendezvények az iskola egész közösségét megmozgató, gondos tervezést és szervezést igénylő programok, amelyeket a pedagógusok egymással együttműködve, a szülők és a diákok bevonásával szerveznek meg évről évre. Sikerenek tekintem, hogy az iskolai szintű programok megvalósításába hatékonyan vonták be a munkatársakat a szervezők, így mindenki jobban a magáénak érezhette a rendezvényeket.

Folytani kívánom a hagyományokat, de nyitott vagyok arra, hogy a tapasztalatok alapján módosítsunk egy-egy program megvalósításán, illetve az év elején összeállítandó munkatervben való elhelyezésén.

Vezetői program

Társadalmi elvárások

A megerősödő piacgazdaság, valamint a demokratikus és esélyegyenlőséget preferáló társadalom igénye megköveteli, a munkaerőpiaci környezet pedig elvárja, hogy a munkavállalók az eléjük tárt eseti problémák, feladatok megoldásához az ismereteken kívül egyéb készségekkel, megfelelő kompetenciákkal is rendelkezzenek. Így például idegennyelvtudás, digitális jártasság, a modern informatikai és kommunikációs eszközök használatának, és a szociális helyzetek kezelésének készségével. A tanulás során alakuljanak ki az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges képességek.

Szülői igények

- Magas színvonalú oktatás és nevelés.
- Megfelelő felkészítés a középiskolai tanulmányokra.
- Eredményes, színvonalas nyelvoktatás.
- Információs és kommunikációs technikák biztos ismerete és hatékony alkalmazása.
- Olyan kompetenciák fejlesztése (pl.: szociális kompetenciák, problémamegoldó képesség, mérlegelő gondolkodás, kreativitás, motiváció, tanulás képessége, digitális kompetenciák, stb.), amelyek később, felnőttként segítik a tanulót a társadalomban történő eligazodásban, felkészítik az aktív, konstruktív létre és a munkaerőpiaci versenyre.

Programom elkészítésekor alapelvemnek tekintettem, hogy az általam megfogalmazott célok, feladatok kapcsolódjanak:

- elért eredményeinkhez, működő folyamatainkhoz,
- az alapszövegeinkben leírt cél- és feladatrendszerhez,
- partnereink (tanuló, pedagógus, szülő, fenntartó) által megfogalmazott igényhez.

Az alkalmazottak optimális munkakörülményeinek biztosítása, az intézményben folyó magas színvonalú nevelő-oktató munka megtartása érdekében kiemelt feladat.

Közös gondolkodással realizálnunk kell iskolai programjainkat, feladataink elosztásában az egyenletes terhelés megvalósítására kell törekedni.

Az intézmény stratégiai célkitűzései

A társadalom elvárásai, a szülői igények, az oktatáspolitikai, a fenntartói célkitűzések és helyzetelemzésem alapján iskolánk stratégiai céljai jól meghatározhatók.

- A teljes személyiség fejlesztésének messzemenő figyelembevétele.
- A life-long learning, az egész életen át tartó tanulás igényének megalapozása.
- A továbbtanulásra való eredményes felkészítés.
- A gyakorlati életben jól hasznosítható tudás és nyelvtudás megszerzésének biztosítása.
- Alapkompetenciák, kulcskompetenciák fejlesztése.
- Szociális kompetenciák fejlesztése.
- Információs és kommunikációs technikák megismertetése és használata.
- Tanulási stratégiák, technikák fejlesztése.

- A tanulási motiváció fenntartása.
- A tanulók egyéni különbségeinek hatékony kezelése, képességek szerinti differenciálás.
- A tehetséggondozás megerősítése.
- Értékközlés a nevelés különböző területein (fenntarthatóságra nevelés, egészségnevelés).
- Prevenációs tevékenységek erősítése.
- Átlépés a „digitális korba”
- Új módszerek és programok alkalmazása.
- A pedagógus teljesítményértékelés intézményi szintű szempontrendszerének jól átgondolt kidolgozása

Mindennapi folyamataink hatékonyabbá tételéhez elengedhetetlennek tartom a PDCA ciklusok tudatos alkalmazását.

(PDCA: plan - tervezés, do – cselekvés, check – ellenőrzés, act – beavatkozás)

Folyamatainkat a PDCA-elv tudatos használatával tudjuk hatékonyabbá tenni. Lényeges, hogy a tervek nem tökéletesen működő elemeit már a lehető legkorábban ki tudjuk szűrni, s ez után már módosítva folytathatjuk a terv, program megvalósítását. Mindezt alkalmazhatjuk a munkatervek készítésénél és megvalósításánál is. Így hatékonyabbá válik folyamataink visszacsatolása is.

Ahhoz, hogy céljainkat elérjük, ismerni kell csapatunkat.

- Miben vagyunk egyediek, különlegesek?
- Milyen tudással, tapasztalatokkal rendelkezünk?
- Melyekre tudunk építeni?
- Milyen ismeretet kell még megszerezni, milyen készségünket szükséges fejleszteni?

Az eddig jól ismert eljárás:

- képzések elvégzése;
- tanúsítvány megszerzése;
- közösség tájékoztatása a helyben szokásos módon majd a tanultak nagy részének elfelejtése.

Természetesen működhet jól is ez az algoritmus. Ahhoz, hogy a képzéseken és a gyakorlatban megszerzett tudásunkat jobban tudjuk hasznosítani, kisebb, jobban együttműködő tanárcsoportokban kell történni a tudásmegosztásnak.

Intézményünkben óralátogatások alkalmával ismerhetjük meg egymás munkáját, ismerhetjük meg jobban egymást, majd az óramegbeszélések lehetőséget adnak arra, hogy az alkalmazott módszereket egymásnak tudatosan átadjuk, azokat tovább gondoljuk, nevelő-oktató munkánkba beépítsük.

Az alá-főlérendeltségi viszony helyébe, a visszajelzésre, a szakmai megbeszélésekre, óralátogatásokra épülő egyenrangú munkatársi kapcsolat kerülne.

Továbbra is támogatom hagyományos formában szervezett továbbképzéseken való részt vételt, azonban belső képzéseinkben inkább fogunk építeni a tanári csapatokban végzett közös munkára.

Fontosnak tartom, hogy a XXI. századi pedagógiai változások eredményeként megjelenő szemléletváltás szakmai közösségünk minden tagját jellemezze, mert a jövő iskolájának pedagógusai olyan attitűdök, készségek, képességek, jártasságok birtokában kell, hogy legyenek, amik képessé teszik őket arra, hogy a folyamatosan változó társadalmi és technikai megújulás eredményeként kialakuló pedagógiai folyamatokat ismerjék, tanulócsoporthaik fejlődésének érdekében tudatosan alkalmazzák.

A pedagógiai szakmai fejlesztés lehetséges útjai

A társadalmi elvárások, a szülő igények, az oktatáspolitikai és a fenntartói célkitűzések összecsengenek az iskola pedagógiai programjában foglaltakkal. Igen nehéz egy eredményesen működő intézményben nagyszabású fejlesztéseket tervezni, de nem lehetetlen jobbító szándékkal ésszerű és a kor igényeinek megfelelő változtatásokkal, fejlesztésekkel javítani az intézményben zajló pedagógiai folyamatokon, az oktató-nevelő munka színvonalán, mert véleményem szerint a jobbnál is mindig van egy még jobb.

Fejlesztési koncepciómban azokra a területekre térek ki bővebben, amelyek fejlesztésével az iskola pedagógiai folyamatainak, valamint oktató-nevelő munkánk hatékonyságát és eredményességét növelhetjük a jövőben. Ezek a fejlesztések néhány területen időszerű korszerűsítést jelentenek, néhányon pedig újítást hozhatnak. A jól működő területeken célom és feladatom a szinten tartás, és a megfelelő működési feltételek további biztosítása. Az általam tervezett fejlesztések nem érintik az iskola kialakult arculatát, értékrendjét, hagyományait és a pedagógiai programban megfogalmazott jövőképét, pedagógiai alapelveit, céljait és feladatait, viszont megerősítik azokat, és hozzásegítenek az iskoláról kialakult pozitív megítélés fenntartásához.

Az utóbbi években a digitalizáció nagymértékű fejlődésének köszönhetően a világ és vele együtt életünk is rohamosan felgyorsult. A gyors változások nyomán keletkező kihívásoknak az iskola és a pedagógus csak úgy képes megfelelni, ha az iskolai szervezet és a pedagógus személyisége rugalmas, konstruktív és adaptív, és ha nyitott az új oktatási-nevelési módszerek, technikák befogadására, új projektek kidolgozására, bevezetésére, új tanulási szoftverek megismerésére, a folyamatosan változó, fejlődő információs és kommunikációs technológiák elsajátítására, azok alkalmazására.

A folyamatosan átalakuló világban szükség van az oktatás újragondolására. Ma az iskolai oktatás hatékonyságának mutatója már nem a tudás mennyisége, hanem a megszerzett tudás megfelelő alkalmazása, a digitális kompetenciák megfelelő használata. A szemléletváltásnak viszont nemcsak teoretikusan, de a mindennapi gyakorlatban is meg kell jelennie. Egy iskola életében a szemléletváltás elsődleges közvetítője a pedagógus. Ezért a szerepváltás elkerülhetetlen. Előtérbe kerül a pedagógus segítő, irányító, aktivizáló szerepe és a tanulás eredményességének vizsgálata, a kompetenciák mérése.

A most általános iskolába lépő diákok 65%-a olyan szakmákban fog dolgozni, amelyek ma még nem léteznek. Ezért a felnövekvő nemzedék esetében létkérdéssé vált a kulcskompetenciák

megfelelő fejlesztése, melyek majdani mobilizálásával képesekké válnak a gyorsan változó munkaerőpiaci folyamatokhoz problémamentesen alkalmazkodni, azokban aktívan részt venni. Az iskolában az egész életen át tartó tanulás megalapozásához prioritást kell élvezniük a képességek, készségek fejlesztésének, a szociális kompetenciák elsajátításának, és ebben a folyamatban a tanuló minél sokoldalúbb aktivizálásának.

Korszerű módszerek, tanulásszervezési eljárások alkalmazása

Az iskolaválasztás és az iskola megtartó ereje azon múlik, hogy mit kínál az iskola, mennyire sokoldalúan, milyen változatos módszerekkel, eszközökkel biztosítja a gyermeki személyiség fejlődését.

A kulcskompetenciák eredményes fejlesztése csak akkor lehetséges, ha az iskola nevelési, tanítási-tanulási folyamata teret biztosít a színes, sokoldalú tanulásnak, melyben a tanulók minél teljesebben bontakoztathatják ki képességeiket, személyiségüket.

Információs társadalmunkban az IKT gyors fejlődése következtében megnőtt tudástartalom, ismeretanyag kezelhetetlensége felszínre hozta a tradicionális tanulási környezet hibáit, a hagyományos tantárgyak integrációjának vagy új tantárgyak, új oktatási szemlélet, struktúrák kialakításának, tevékenységközpontú pedagógia, élménypedagógia, gamifikáció alkalmazásának igényét. A tantárgyak oktatásában új módszereket, tanulásszervezési formákat kell bevetnünk ahhoz, hogy felkeltsük, fenntartsuk tanulóink motiváltságát, biztosítsuk versenyképességüket a középiskolai továbbhaladásban.

Az IKT rohamos fejlődése hatalmas szakadékot teremtett a mai diákok és a legtöbb őket tanító pedagógus között. Míg az iskolába kerülő Alfa és Z generációs gyerekek számára magától értetődő a különböző modern technikai eszközök, okostelefonok, tabletek használata, addig a hagyományos tanítási környezetben sok éve dolgozó pedagógus számára nem az. Számukra természetes az internet jelenléte, hiszen ők ebben a közegben cseperednek, szinte születésüktől fogva hozzászoknak ahhoz, hogy az online térnek köszönhetően pillanatok alatt információáradat zúdul rájuk. Emiatt a megszokott, hagyományos oktatási módszerekkel rendkívül nehéz már lekötni a figyelmüket a tanórákon. Ez a generáció már egy teljesen más kommunikációt igényel, és más is motiválja őket.

Erre megoldást jelenthet az üzleti életben már jól bevált gamifikáció alkalmazása a tanítási gyakorlatban. Sok példa bizonyítja, hogy az oktatás területén is nagy sikerrel valósítható meg a gamifikáció, a tanulók motiválására, a tanulási folyamat előmozdítására, a tanulási nehézségek leküzdésére. Az online játékok számos pozitívummal bírnak, elősegíthetik a szociális és kognitív készségek fejlesztését, hiszen ezekben a játékokban sokszor csapatban kell játszani, másokkal együttműködve kell elérni egy adott célt. Az online játékok során is szabályokat kell követni, a cél elérése érdekében pedig problémákat kell megoldani. A játék nem engedi továbbhaladni a játékost, amíg egy-egy akadályt le nem győz. A problémát azonosítani, majd meg kell oldani ahhoz, hogy folytatni lehessen a játékot. Ez pl.: fejleszti a problémamegoldó képességet. A digitális játékokból átvett mechanizmusok segítségével sokkal hatékonyabban sajátítható el a tananyag, az érdeklődés, a motiváció sokkal hosszabb ideig fenntartható, nagyobb sikerélményt nyújthat mind a diák, mind a pedagógus számára. Viszont egy teljesen más szemléletet kíván meg a pedagógustól.

Idegen nyelv (angol) oktatásának fejlesztési lehetőségei

Magyarország a tanulás világában egyre jobban lemarad versenytársaitól. Az elmúlt évek számos reformja ellenére a tudásbeli szakadék, amely a világ legfejlettebb részeitől elválaszt bennünket, nem szűkült, hanem szélesedett.

Hazai és nemzetközi vizsgálatok egyértelműen bizonyítják, hogy nemcsak az átlagos magyar állampolgár, hanem a fiatal felnőttek és az iskolába járó fiatalok tudásával is súlyos gondok vannak.

Különösen problémás az, hogy idegennyelv-oktatásban a jelentős figyelem és erőfeszítések ellenére sem értünk el olyan mértékű javulást, ami nemzetközi pozíciónkat számottevően javítaná.

Angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanári végzettséggel felső tagozaton tanítok angol nyelvet. 10-15 évvel ezelőtt diákjaim az angol nyelv tanulásához szükséges tartalmakat elsősorban az óráimon sajátították el, ami mára teljesen megváltozott. Ez a generáció már úgy éli a mindennapjait, hogy külső hatások alakítják, formálják az angol nyelvvel kapcsolatos tudásukat. Internetes játékokat játszanak angol nyelven, külföldi influenszereket követnek, népszerű külföldi zenekarok szövegeit hallgatják. Személyi adataikra és konkrét szükségleteikre vonatkozó egyszerű kifejezések nagyon alapvető készségét ismerik. Használni tudnak néhány alapvető nyelvtani szerkezetet egyetlen tagmondatból álló mondatokban, melyekből egyes komponenseket kihagynak, leredukálnak (KER A1-es szint). Elboldogulnak nagyon rövid társasági beszélgetésekkel, de ritkán értенek meg eleget ahhoz, hogy fenntartsák a kommunikációt. Egyszerű üzeneteket és posztokat tudnak írni, kommentekre köznyelvi kifejezéssel tudnak válaszolni.

Komoly háttértudásra tesznek szert elsősorban olvasott szövegértés tekintetében, amit nekem, mint angol tanárnak az iskolában már csak jól koordináltan kell mederbe terelni, stilisztikailag, nyelvtanilag rendezni.

Az általános iskola felső tagozatos korosztálya számára az idegennyelv tanulásával kapcsolatban tapasztalataim szerint elsősorban a hallott szövegértés, valamint a szóbeli szövegalkotás okoz problémát.

Az internet elterjedése és az elérhető hallgatott tartalmak mennyiségének ugrásszerű megnövekedése miatt a tanulók rengeteg időt töltenek szabadidejükben idegen nyelvű szövegek hallgatásával. Ez sok szempontból fejleszti az értési készségüket, ugyanakkor az „otthoni” hallgatásban nem kapnak segítséget a hallgatás közbeni nyelvi problémáik megoldásához, ezért hozzászoknak ahhoz, hogy nagyobb szövegegységeket felületesen vagy egyáltalán ne értsenek meg, s hogy a nehezebb szövegek megértését könnyen feladják és egyszerűbb szövegek hallgatásával helyettesítsék. A hallás utáni értés készségének idegen nyelven való tanórai fejlesztése emiatt kulcsfontosságú, hiszen ott van lehetőség a „célzott” értés gyakorlására, és azoknak a stratégiáknak a tudatos begyakorlására, melyek a mindennapi életben szükségesek ahhoz, hogy tanulóink a nehezebb szövegek értelmezésével is megbirkózzanak.

Amikor anyanyelvünkön olvasunk, legfőbb célunk az információ megértése, akár egy információs táblát olvasunk el, akár az interneten keresgélünk, akár online olvasunk el egy

cikket. Amikor idegen nyelven olvasunk, a legfontosabb, hogy ugyanezt a célt tartsuk szem előtt, az információ megszerzését, megértését. Tanárként szem előtt kell tartanunk, hogy a diákjaink nem nyelvi specialistáknak készülnek, hanem a nyelvet a munkájukhoz, a mindennapi életben fogják majd használni. Ezért ne kezeljük az idegen nyelvi olvasást kizárólag úgy, mint lehetőséget a szókincs és a nyelvtan bővítésére, mert ez nem motiválja a tanulókat, ettől nem szeretik meg az olvasást. Inkább készítsük elő és segítsük az olvasás folyamatát, hogy az valóban a diákok számára érdekes információ megszerzését szolgálja.

Az idegennyelv-oktatás célja a mindennapi életben jól alkalmazható idegennyelv-tudás biztosítása a tanulóifjúság számára. Ez egyre inkább előfeltétele a munkába állásnak, a felsőfokú tanulmányoknak, és a mindennapi élet is számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben idegennyelv-tudás nélkül nem vagy csak alig lehet boldogulni. Ezért a nyelvtudásnak ma igen magas a társadalmi értéke, hiszen a hasznossága egyértelmű. Joggal várja el a társadalom a közoktatástól, hogy minél több diák juthasson hozzá ehhez a kulcskompetenciához még a közoktatás keretén belül.

Azok a szülők, akik tehetik, illetve a nyelvtudást fontosnak tartják, igyekeznek gyermeküknek megadni az idegennyelv-tanulás lehetőségét privátórák vagy tanfolyamok megfizetése révén, így ezek a tanulók lesznek esélyesebbek a munkaerőpiacon. Az idegennyelv-tanítás tehát a jelen helyzetben nem járul hozzá az esélyegyenlőség megteremtéséhez, éppen ellenkezőleg, azoknak kedvez, akik pluszszolgáltatásokat meg tudnak fizetni.

Az idegennyelv-oktatás közoktatásban megvalósuló útja a végtelen hosszú, ám alacsony hatékonyságú tanulási folyamatra nyújt példát. Az élethosszig tartó nyelvtanulás sokszor folyamatos újrakezdést és sorozatos kudarcot takar. Hat, nyolc vagy még több éven át alacsony óraszámú tanított nyelv tanulása során nehéz fenntartani a diákok érdeklődését, motivációját. Sokan már korán felhagynak a tanulással.

A 2021-2027-es időszakra szóló Erasmus+ program, melynek költségvetése hozzávetőleg 26 milliárd eurót tesz ki, minden eddigénél több mobilitási és együttműködési lehetőséget kínál az érdeklődőknek.

Az Erasmus+ az európai oktatás, képzés, ifjúságügy és sport támogatására irányuló uniós program.

A 2021–2027-es időszakra szóló program kiemelt hangsúlyt fektet a társadalmi befogadásra, a zöld és a digitális átállásra, valamint a fiatalok demokratikus életben való részvételének előmozdítására.

A program támogatja az európai oktatási térségre vonatkozó elképzelésekben, a digitális oktatási cselekvési tervben és az európai készségfejlesztési programban meghatározott prioritásokat és tevékenységeket. A program emellett:

- elősegíti a szociális jogok európai pillérében foglaltak érvényre juttatását,
- végrehajtja az EU 2019–2027-es időszakra szóló ifjúsági stratégiáját,
- fejleszti a sport európai dimenzióját.

Intézményünk még nem kapcsolódott be a programba, viszont vezetői célkitűzéseim egyik meghatározó eleme a csatlakozás.

A program alapos megismeréséhez tervezem olyan kerületi, tankerületi iskolák vezetőivel kialakítani szakmai kapcsolatot, melynek során mentorként segítenék munkánkat abban, hogy sikeres pályázatot nyújthassunk be a közeljövőben, akár már a 2024-2025-ös tanévben, hiszen a résztvevők egyebek mellett képesebbé válnak arra, hogy tevékenységüket nemzetközi szintre emeljék.

A programban való részvétel hozzásegíti a nyertes pályázókat ahhoz, hogy javulnak igazgatási képességeik, több finanszírozási lehetőséghez és projekthez férnek hozzá, jobban tudják előkészíteni, irányítani és nyomon követni a projekteket, a diákok és a szakemberek számára vonzóbb részvételi lehetőségeket tudnak kínálni, és lehetőségük nyílik arra, hogy innovatív projekteket fejlesszenek ki nemzetközi partnerekkel.

Jó lenne, ha az idegennyelv-tanulás sikerebb lenne, ha a diákok megtanulnák a nyelvtanulás technikáit, s ennek segítségével később is képesek lennének újabb nyelveket elsajátítani szükségleteiknek megfelelően. Kiemelt feladatnak tekintem munkám során ennek a célnak az elérését.

Digitális átalakulás, fejlődés

Teller Ede 1990-ben már leírta, hogy „Az olyan ember, aki nem ért a számítógéphez, a XXI. században analfabétának fog számítani.” A digitális pedagógia és a digitális írástudás kapcsán fontos megemlíteni, hogy napjainkra megjelent egy új kompetencia, amely elvárt és meghatározó szerepet tölt be mind az iskolaévek alatt, mind a munkaerőpiacon: ez a digitális kompetencia.

2000 márciusában az Európai Tanács új stratégiai célt határozott meg az Európai Unió számára, amelynek értelmében az Európai Uniónak arra kell törekednie, hogy a világ legversenyképesebb és legdinamikusabb tudásalapú gazdasága legyen, amely nagyobb arányú foglalkoztatást, jobb munkahelyeket és erősebb társadalmi kohéziót biztosítva képes a fenntartható növekedésre. A cél eléréséhez a tudásalapú társadalom követelményeinek megfelelő, a magasabb szintű és színvonalú foglalkoztatás igényét kielégíteni képes oktatási és képzési rendszerekre van szükség. A cél elérése érdekében az Európai Tanács arra szólította fel a tagállamokat, alkossák meg a kulcskompetenciák kereteit és elvárásait. Előre haladásukról szóló 2002-es jelentésében a munkacsoport már bemutatott egy keretrendszert, amely nyolc kulcskompetenciát tartalmazott, köztük a digitális kompetenciát is (anyanyelven folytatott kommunikáció, idegen nyelveken folytatott kommunikáció, matematikai kompetencia és alapvető kompetenciák a természet- és műszaki tudományok terén, digitális kompetencia, a tanulás elsajátítása, szociális és állampolgári kompetenciák, kezdeményezőkézség és vállalkozói kompetencia, valamint kulturális tudatosság és kifejezőkézség).

A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során (a tudás alapú társadalom egyik kulcskompetenciája). Az IKT alkalmazásával kapcsolatos készségek a legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és

átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.

A digitális kompetencia nélkülözhetetlen a tanuláshoz, a munkavégzéshez és az aktív társadalmi szerepvállaláshoz. Az iskolai oktatásban érintett felek számára éppolyan fontos megérteni ezt a kompetenciát, mint tudni azt, hogy hogyan fejleszthető.

Az információk dzsungelében történő eligazodás mára már életünk egyik nagy kihívása. Ma már ki sem kell mozdulni a szobánkból, ha be akarunk vásárolni. Társadalmi szempontból kapcsolataink is erőteljesen felgyorsultak, kommunikációs formáink megváltoztak. A skype, a csetszobák, a facebookok, az okostelefonok és az interaktív honlapok felhasználóinak a száma végtelen. A felnőtt korosztály egy jelentős része ma már úgy gondolja, hogy rendelkezik a digitális kompetenciával. Használja a világhálót, szöveget szerkeszt, elektronikusan levelezget, mobiltelefonján olvassa a híreket. Figyeljük meg a fiatal generációt! Miközben a számítógép előtt tanulnak, ezzel párhuzamosan zenét töltenek le, közös projektet készítenek, csetszobákban barangolnak, rövid üzeneteket írnak és olvasnak, a legújabb játékprogramot használják. Képfeldolgozó képességük sokkal gyorsabb, mint az egyre nagyobb számú és elolvasatlan e-mailekkel küszködő felnőtteké. A pedagógiai fejlesztési folyamatoknak az Y generáció digitális kompetenciáihoz kell igazodniuk. Az első kihívás tantervi szempontból jelentkezik. Reflexektől vezérelve helyi tanterveinkben, tantárgyfelosztásainkban, órarendjeinkben megjelent a digitális kultúra. A tanórákon a tanárok két dologgal mindenképpen szembesültek. Egyrészt diákjaik erről sokkal többet tudnak. Ebben a pillanatban a tanári szerep komoly válságba került, jó esetben megváltozott. Másrészt a tanulók tudásuk nagy részét nem a tanórákon szerzik meg. A második kihívás a digitális eszközök tanórai használata. Kétségtelen tény, hogy a pedagógus munkáját a digitális oktatóprogramok és az interaktív tananyagok rohamosan bővülő tárháza segíti. A harmadik kihívás tanulásszervezési és módszertani szempontokat egyaránt tartalmaz. Tanulásszervezési szempontból a digitális kompetencia fejlesztése erőteljesen kooperatív. A diákok projektjeik elkészítéséhez felhasználhatják az információs társadalom technológiáit. Levelező fórumot, közös honlapot szerkeszthetnek. Módszertani szempontból fontos, hogy az Y generáció digitális kompetenciáihoz igazodó tanóra motiváló legyen a diákok számára. A digitális kompetencia fejlesztésében kreatív feladatok tömkelegét találhatjuk ki.

A digitális pedagógia kiterjed minden olyan eszközhasználatra, amely során informatikai eszközt használunk tanulásra vagy tanításra. Relevánsak lehetnek ezek az eszközök és a lehetőségek, hiszen jóval több szemléltető anyagot lehet bemutatni a tanulók számára, mint ilyen eszközök használata nélkül. Ez nem csupán az új ismeretszerzéshez, tudásbővítéshez praktikus, hanem mint inspirációs eszköz is rendkívül fontos lehet az oktatásban. A prezentációtól elkezdve virtuális séta egy múzeumban, vagy videók, hiperlinkek, hipertextek, kvízek, tesztek kitöltésére is lehetőség van a digitális pedagógiai alkalmazásoknak köszönhetően. Ezeknek a használatához azonban szükség van a digitális írástudás készségrendszerére.

Intézményünkben a digitális kultúra tantárgyat oktató pedagógusoknak nincs szakmai (munka)közössége. A felső tagozaton a tantárgyat tanítók a felsős reál munkaközösség tagjai,

azonban azok az alsós tanítók, akik 3. és 4. évfolyamon osztályukban tanítják a digitális kultúrát, nem tartoznak szakmai közösséghez a tárggyal kapcsolatban.

Pedagógusként egyre többször tapasztaljuk, hogy a túlzott digitális eszközhasználat miatt egyre jobban kicsúszik kezünkől a gyermekek irányítása. A jól bevált, megszokott módszerekkel egyre nehezebb eredményt elérni náluk. Kivédeni ma már nem tudjuk az internet káros hatásait, de törekednünk kell arra, hogy a helyes irányba tereljük tanítványainkat. A diákok előszeretettel használják a számítógépet, és szívesebben játszanak, mint tanulnak. Az IKT-eszközök használatának beépítése a mindennapi tanítási gyakorlatba számos előnnyel járhat. Lehetőséget kínál a tanulás szórakoztatóvá és élvezetessé tételére, ösztönözheti a diákok tanulási folyamatban való aktívabb részvételét. Az eszközhasználat lehetőséget kínál arra, hogy a különböző képességű és tanulási stílusú diákok a számukra leginkább megfelelő tanulási módszereket alkalmazhassák.

Mivel már évek óta jól észlelhető, hogy az állandóan változó világ tendenciáit majdhogynem képtelenség követni és utolérni, ezért fontos tudatosítani, hogy folyamatos és állandó tudásbővítésre és információszerzésre van szükség. Ezért tartom fontosnak egy digitális kultúra munkaközösség vagy munkacsoport létrehozását, hiszen a digitális kompetencia szerepe meghatározó, és az életben való boldoguláshoz már-már nélkülözhetetlen.

A munkaközösség tagjai az oktatással, tanulásmódszertannal, munkaformákkal kapcsolatos feladatokat látnának el, de emellett az ő feladatuk (esetleg a munkaközösség-vezető feladata) lenne a KRÉTA TESZEK-modul koordinálása, az eszközpark állapotának, amortizációjának nyomon követése, javítások, cserék, selejtezések felterjesztése a vezetőséghez, de feladataik közé tartozna a nem szakos kollégák digitális kultúrájának fejlesztése belső továbbképzés keretein belül.

Néhány éve teljesen megújult az iskola honlapja. Korszerű, modern, felhasználóbarát külsőt kapott, melyen az érdeklődők jól el tudnak igazodni. A honlapon megjelenő tartalmak frissítése, feltöltése, koordinálása a munkaközösség egyik hozzáértő tagjának, vagy a vezetőnek lenne a feladata.

A SNI, a BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység, lemorzsolódás veszélyének elkerülése.

A kiemelt figyelmet igénylő tanuló integrált oktatásával-nevelésével kapcsolatos pedagógiai tevékenységek célja a helyzettől függően az alábbiak bármely kombinációja lehet:

- iskolai előmenetele: a képességeinek megfelelő tantárgyi teljesítmény elérése
- kapcsolatainak minősége: beilleszkedés a kortárs csoportba, társas készségek széles repertoárjának kialakítása
- lelki egészségének védelme: problémamegoldó és megküzdési képességek, érzelemszabályozás, érzelmi biztonság, feszültségtűrés
- testi egészségének megóvása: fizikai biztonság és állóképesség
- az aktuális és potenciális (lehetséges) életminőségének erősítése, javítása, amennyiben szükséges.

Az egyes fókuszok kapcsolatban állnak egymással, hatnak egymásra, pedagógiai feladatok tartoznak hozzájuk.

Annak érdekében, hogy ezekkel a tanulókkal végzett mindennapi munkánkat eredményesnek tudhassuk be, szükségét látom egy szakmai munkacsoport létrehozásának, melynek tagjai alapvetően iskolánk gyógypedagógusa és fejlesztőpedagógusai a tagjai. Hozzáértő szakmai koordinálásuk lenne az alapja annak, hogy minden pedagógus elsajátíthassa azokat a készségeket, módszereket, technikákat, melyek ahhoz szükségesek, hogy ezek a tanulók ne a sorozatos kudarcokkal szembesüljenek mindennapi iskolai életük során.

A következő néhány hétben konkretizálódó, illetve a következő tanév elejéig az intézmény által kidolgozandó pedagógus teljesítményértékelési rendszer belső szabályozási rendjének egyik eleme lehet a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésében eredményeket elérő pedagógusok munkájának elismerése.

Egyéb kiemelt figyelmet igénylő területek

Gyermek és ifjúságvédelem, szociális hátrányok enyhítése

Az iskola fontos feladata a gyermek és ifjúságvédelem ellátása, a gyermekjogok biztosítása és a szociális hátrányok enyhítése. Ezen a területen minden pedagógusnak együtt kell működnie, de igazán kiemelkedő szerep az osztályfőnököknek jut, akik a legközvetlenebb kapcsolatot tart a gyermekkel és a szülőkkel.

Az iskola egy jól működő rendszert alakított ki, melynek külön gyermekvédelmi felelőse is van. Szerencsére nincsenek kirívó eseteink, de azért a felgyorsult, stresszel teli élet, és most a COVID-járvány okozta félelem, bizonytalanság érezteti hatását, ezért fokozottan érzékenyeknek kell lennünk ezen a területen.

A feladatok ellátása érdekében folyamatos az együttműködés:	A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:
Szülői munkaközösséggel, Tankerületi Központtal, Pedagógiai szakszolgálatlalt, Újpesti Család és Gyermekjóléti központtal, Gyermekétkeztetési céggel, Újpesti Rendőrkapitánysággal, Bűnmegelőzési és Ifjúsági Osztállyal	felzárkóztató foglalkozások, továbbtanulás irányítása, pályaorientáció, osztályfőnöki tevékenység, egészségnevelő, drog- és bűnmegelőző programok, iskolai könyvtár, diákétkezés, tanár-tanuló személyes kapcsolatai, gyermekvédelmi felelős tevékenysége, kapcsolattartás a szolgáltató intézményekkel

Közösségfejlesztés, közösségépítés

Az iskola megtartó ereje nagymértékben függ az iskolai közösségi élet, diákélet minőségétől is. A tanulók jelentős hányadának barátai az iskolai vagy osztályközösségekben találhatók. Iskolánk tanulói különböző távolságokból érkeznek. Sok esetben a lakhely távolsága meghatározó a baráti kapcsolataik alakulásában. Ezért jogosan merül fel bennük az igény, hogy

az iskolában tanórán kívül is szeretnének együtt lenni. Ha a barátokkal való kapcsolattartás csak az óráközi szünetekre korlátozódhat, akkor sérül a közösségi élet.

Az idei tanévben az aulában kialakított közösségi tér működését a továbbiakban is támogatom, hasznosnak tartom. A DÖK koordináló pedagógus kreatív ötleteire a továbbiakban is számítok. Ezeken kívül az egész iskolai közösség fejlesztésének fontos eleme a hagyományrendszer, az ünnepi kultúra, a szimbólumok, az értékelés, jutalmazás rendszere, amelyek csak a mi iskolánkra jellemzőek. Az együvé tartozás értékeinek közvetítése, ápolása továbbra is kiemelten fontos részét kell, hogy képezze oktató-nevelő munkánknak.

Kreatív iskolai környezet kialakítása

A jövőben egyre nagyobb szükségünk lesz kreativitásunkra. A mesterséges intelligencia már most hatalmas adatbázisok segítségével képes tanulásra, szövegalkotásra, problémamegoldásra. Amiben még hosszú ideig előnyben leszünk az kreativitásunk, az egyedi új ötletek kitalálása és megvalósítása. Fontos, hogy tanulóink számára inspiráló, kreatív környezetet biztosítsunk. Meg kell ismerniük és tapasztalniuk a kreativitás szó jelentését. Iskolánk legyen olyan hely, ahol tanulóink felfedezhetik saját kreativitásukat, és ennek segítségével kibontakoztathatják tehetségüket felfedezik önmagukat. Azt az elemet, mely segítségével megtalálják azt a hivatást, melyre születtek, melyet szívvel-lélekkel tudnak végezni és így boldog felnőttek lehetnek.

Az intézmény prevenciós tevékenységének erősítése

Az iskola életében kiemelt szerepet kell betöltenie a prevenciós tevékenységnek. Ennek fontos területei a fenntarthatóságra nevelés (környezeti nevelés, környezettudatosság, környezetvédelem), és a testi, szellemi egészségnevelés.

Az életkori sajátosságokat figyelembe véve már eddig is számos lépést tettünk a diákjaink környezettudatos magatartásának alakításáért, amit folytatnunk kell.

Minden gyereknek joga van a biztonsághoz, az elfogadáshoz, az erőszakmentes környezethez. Az erőszakmentes konfliktuskezelést, a stresszel és a negatív érzésekkel való bánást meg kell tanítani a gyerekeknek, senki sem úgy születik, hogy ez magától megy! Fontos a gyerekeket megtanítani, bánni az agresszióval, a haraggal, a negatív érzésekkel. Ezeket meg lehet élni, ki lehet fejezni a másik bántása nélkül is.

A bullying elkövetőinek szüksége van valakire, akit viszonylag kis kockázattal bántathat, megalázhathat, nevetségessé tehet és kiközösíthet. Ezzel tudja a saját frusztrációjának szintjét csökkenteni, és a hatalmi helyzetét erősíteni a csoportban.

Fontos kiemelni, hogy mindenképpen szándékos sérelem okozás, tehát bántalmazás, de a bántalmazás nem csak fizikai lehet. A szóbeli bántások, vagy éppen a másik látványos és szisztematikus levegőnek nézése, kiközösítése, az állandó kritizálás, megalázás, rágalmozás, csúfolás, vagy a másik holmijának tönkretétele éppen úgy a fogalomba tartozik, mint a másik ugráltatása, mindenféle dolgokra való kényszerítés, fenyegetése.

A felnőttek felelőssége, hogy legyen a konfliktus megoldására idő, tér, segítő protokoll és a gyerekek tudják, hogy hová fordulhatnak ebben segítségért. A felnőttek feladata megtanítani az erőszakmentes, konstruktív konfliktusmegoldást. A felnőttek tudnak ebben (is) példát

mutatni. A gyerekeknek meg kell tanítani, hogyan lehet egy félreértést tisztázni, egy hibát helyrehozni. Segíteni kell megérteni a másik nézőpontját vagy egy-egy tettük hatását.

Évek óta jól működő, konstruktív kapcsolatot ápolunk az Újpesti Rendőrkapitánysággal és az Újpesti Gyermekjóléti Szolgálattal. Az intézmények szakemberei különféle programokkal, foglalkozásokkal, bemutatókkal, tájékoztatókkal segítik prevenciós munkánkat. A jövőben tovább kívánom folytatni ezt a megkezdett folyamatot.

Eredményes oktató-nevelő munka, hatékony intézményvezetés

Az eredményes oktató nevelő munka fenntartása és folyamatos fejlesztése érdekében az intézményvezető fontos feladata az intézményben zajló pedagógiai folyamatok módszeres ellenőrzése, értékelése, és az eredmények alapján a folyamatoknak a fenntartó, illetve a felhasználói kör igényeihez történő igazítása. A hatékony működéshez és vezetéshez lényeges:

- Az alapfeladatok ellátásában az eredményesség, a hatékonyság, a kiszámíthatóság, az átláthatóság biztosítása.
- A működésben a jogszerűség, törvényesség biztosítása.
- A célokhoz, elvárásokhoz igazított ellenőrzés, mérés és értékelés.

A pedagógiai mérés-értékelés fontos részét képezik az egyes tantárgyak helyzetére vonatkozó értékelések, amelyek képet adnak az előzőekben említetteken kívül a tantervi követelmények teljesítéséről, a tanítás-tanulás folyamat hatékonyságáról, a tanulók teljesítményéről, a tanár munkájáról.

Humán erőforrás, a szervezet fejlesztése

Intézményünket nem érintette az utóbbi évek trendje, a pályaelhagyás.

A nevelőtestület többsége szívesen vesz részt különböző továbbképzéseken. A fejlesztési koncepciómban szereplő oktatási-nevelési feladatok ellátásához továbbra is szükség lesz olyan továbbképzésekre, amelyek a digitális kompetenciák fejlesztését, korszerű oktatási-nevelési módszerek, az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását, valamint az új tantárgyak bevezetését segítik.

Nevelőtestületünk értelmes célok érdekében, megfelelő felszereltség és támogató légkör mellett továbbra is színvonalas munkára képes. Tantárgyaik oktatása során és tanórán kívüli foglalkozásokon már eddig is megvalósítottak olyan fejlesztéseket, programokat, amelyek a gyermekek személyiségfejlesztését, ismereteinek bővítését, továbbtanulási esélyeinek javítását szolgálják.

A szakmai továbbképzések mellett fontosnak tartom munkatársaim testi-lelki egészségének megőrzését is. A sikeres munka záloga az egészséges munkaerő, a kellemes közérzet és a jó munkahelyi klíma.

A pedagógusok munkaközösségekbe szerveződve végzik szakmai munkájukat. Az intézményben 8 szakmai munkaközösség működik. A tágabb intézményvezetőség tagjai a szakmai munkaközösségek vezetői, akik középvezetőként végzik munkájukat, és koordinálják a munkaközösségük tevékenységét, valamint kapcsolatot tartanak a többi munkaközösséggel.

A munkaközösségek szerepét az alábbi területeken szükséges erősíteni:

- a stratégiai döntések előkészítésében,
- a pedagógusok ellenőrzésében, értékelésében,
- a szakmai munka fejlesztésében,
- szakmai innovációk koordinálásában,
- a közös felelősségvállalásban,

Preferálok a projekt szemléletű szervezeti felépítést, amelyben bizonyos feladatok megoldására időleges csapatot alakítunk, ahol a feladathoz legjobban értők gyűlnek össze.

Egy nagy szervezet szinte állandósult problémája a megfelelő információáramlás biztosítása. Az okos telefon és a közösségi média az információáramlás javításában sokat segített a járvány miatti lezárás idején. Teams csoportokat hoztunk létre, belső levelezésünket a Microsoft Office felületén alakítottuk ki, hogy a home office-ban is azonnal eljussanak az információk minden érintetthez. Ez jól bevált, ezért a jelenléti oktatás idején is használjuk.

Vezetőként nagyon fontosnak tartom a szervezeti kultúra fejlesztését, olyan szervezeti klímát, ahol az egyén jól érzi magát a közösségben, ahol jól működik a csoportszellem, és képesek vagyunk a közös célokért együttműködni. Az intézmény szervezeti kultúrájának fejlesztése érdekében a jövőben alkalmazni kell klímateszteket, elégedettségi méréseket.

Az intézmény kapcsolatrendszere és fejlesztése

A piaczgazdasági folyamatok hatása egyre jobban érződik a közoktatásban is. Ma már az iskolák is a kereslet-kínálat elvén kénytelenek működni, ha sikeresek akarnak lenni, vagy egyáltalán csak fenn akarnak maradni. Ennek következtében az iskolák világában is megnövekedett a PR tevékenység jelentősége.

Az évek folyamán jól működő kapcsolatot építettünk ki partnereinkkel. Fontos vezetői feladatom az iskola belső és külső menedzselése.

Kapcsolattartás a Diákönkormányzattal (DÖK)

A partnerkapcsolatok rendszerében a diákok állnak hozzánk a legközelebb, ők a közvetlen partnereink. Fontosnak tartom, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódjanak mindennapi iskolai életük szervezésébe. Munkájukat lelkes, nagy munkabírásu, kreatív DÖK segítő tanár koordinálja. Vezetőként önállóságukra, ötleteikre, szervezőkészségükre a jövőben is szeretnék támaszkodni.

Kapcsolattartás a fenntartóval, az Észak-Budapesti Tankerületi Központtal

Egy köznevelési intézmény életében nagyon fontos a fenntartóval való együttműködés és a hatékony kapcsolat. Közös célért munkálkodunk, ezért a nyílt kommunikáció és a kölcsönösség elengedhetetlen. A folyamatos, korrekt információcsere a Tankerülettel nagy segítséget jelent a gyakorlati munkában. Ennek fenntartására törekszem a jövőben is.

Kapcsolattartás a szülői szervezettel

Az iskola oktató-nevelő munkáját folyamatosan segíti a szülői szervezet, a Szülői Munkaközösség. Aktívan működő testületét az osztályokból delegált szülői munkaközösségek

vezetői alkotják. A jelenlegi igazgató példaértékű, szoros kapcsolatot ápol a szülői munkaközösséggel, mert a gyerekek érdekében együtt kell működni. Erre szeretnék törekedni én is a jövőben, a jó kapcsolatot szükségesnek tartom továbbvinni.

A szülőkkel való kapcsolattartás módjai a tanév folyamán

- Szülői értekezletek (évente 3 alkalommal)
- Fogadóórák – online - (évente 3 alkalommal)
- SZMK-s szülők tájékoztatója (évente 2 alkalommal)

A naprakész kapcsolat érdekében 2013-ban bevezettük az e-naplót és ellenőrzőt. Ezután már nem jelentett problémát az e-Kréta rendszere való átállás. A jövőben az ügyintézését továbbra is ezen a platformon kívánjuk megvalósítani.

Kapcsolattartás más oktatási és pedagógiai szakszolgáltatásokat nyújtó intézményekkel

A kapcsolattartás módja:

- vezetői szinten (programokon való részvétel, vezetői értekezletek, személyes kapcsolat)
- pedagógusok szintjén (programokon való részvétel, kerületi bemutató órák és előadások látogatása, kerületi munkaközösségi megbeszélések, kerületi versenyek, esetmegbeszélések)
- tanulók szintjén (sportversenyek, kerületi sport és tanulmányi versenyek,)

Tárgyi és infrastrukturális feltételek fejlesztése

Intézményünkben az elmúlt években nagyobb felújítás nem zajlott, ezért az elkövetkező időszakban nagy gondot kell fordítanunk az állagmegóvásra, a karbantartásra, és az esetlegesen meghibásodó eszközök cseréjére, pótlására.

Az elvégzendő feladatok, fejlesztések forrásai:

- az iskola költségvetése, amelyet az állami normatíva gondos, körültekintő felhasználásával, pontos rövid és hosszú távú tervek készítésével kell összeállítani
- pályázati lehetőségek
- alapítványi támogatások
- szülői támogatás.

A fenntartóval (Észak Budapesti tankerületi Központ) és az Újpesti Ökormányzattal közösen kell keresni a lehetőséget a következő években az iskola infrastruktúrájának fejlesztésére.

Fejlesztési, felújítási tervek:

- A raktározási gondjainkra segítséget jelentene egy 20-25 m²-es konténerraktár telepítése a hulladékudvar felőli részen.
- Az iskola épületének főbejárata előtti, valamint az udvari lépcsős teraszok felújításra szorulnak.
- A 2015-2016-os tanévben kicserélt nyílászárók átvizsgálása szükséges.

- A vizesblokkok felújítása, korszerűsítése indokolt. Az anyagi lehetőségek figyelembe vételével akár több éven keresztül lehet elvégezni a munkálatokat szintenként haladva az épületben.
- Az aula kövezete az iskola megnyitása óta (1982) nem volt kicserélve, szükséges lenne ez a beruházás.
- A tornaterem felújítása 2017-ben történt a Kiss Lenke Kosársuli pályázati forrásából. Szükségessé vált az állapotfelmérés, valamint a térelválasztó függönyök cseréje, korszerűsítése.
- Könyvtári állomány bővítése.
- Hagyományos és digitális szakmai segédanyagok, folyamatos bővítése.
- IKT folyamatos fejlesztése.
- Interaktív táblák, okos eszközök folyamatos beszerzése, cseréje.
- A már meglévő digitális eszközök töltési lehetőségeinek biztosítása
- Újabb okos tanterem kialakítása

Mindezek a tervek olyan jelentős költséggel járnak, hogy a megvalósításhoz szükség lesz állami támogatásra, szükség lehet Újpest támogatására is, de pályázati forrásokat is fel kell kutatni és alapítványi forrásokat is fel kell használni

Az intézmény vezetésére vonatkozó vezetői kompetenciák és fejlesztésük

Az intézményvezető általános feladata, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági, partneri (fenntartó, szülő) elvárásokat összehangolja, megfelelő súllyal érvényesítse és biztosítsa az intézmény törvényes működését. Személyiségéből fakadóan vezetőként egy alkotószellemű, demokratikus, menedzser szemléletű vezetési stílus áll hozzám a legközelebb. Olyan vezetési módszer alkalmazásában hiszek, amely tudatosan épít a közösség egyetértésére, a közös akaratra és a csapatmunkára. Az elmúlt 15 évben vezető-helyettesként olyan arculat kialakítására törekedtem, amely érzékenyen reagál a változásokra, és stratégiában gondolkodik. Az intézmény vezetője követi a társadalmi, oktatáspolitikai elvárásokat, törekszik a fenntartói és felhasználói kör igényeinek kielégítésére, miközben ügyel arra, hogy a munkatársak is elégedettek legyenek.

A jó vezető ismérvei véleményem szerint az alábbiak:

- sikerorientált
- határozottan dönt
- motiválja, mozgósítja munkatársait
- támogatja, fejleszti kollégáit, figyelembe veszi véleményüket
- lehetőséget biztosít elképzeléseik megvalósításához
- figyel a környezetre, a lehetőségekre
- számba veszi az iskola adottságait, értékrendjét, szervezeti kultúráját
- forrásbővítő magatartással innovatív helyzetbe hozza a szervezetet
- rendszerben, folyamatokban gondolkodik, átlátja a helyzetet, nem veszik el a részletekben
- reális célokat tűz ki, megvalósítható stratégiát vázol fel, ezeket hitelesen közvetíti
- kreatív, empatikus, következetes, rugalmas, megújulni képes, örömet leli a munkában
- jól kommunikál, szakmailag kiváló, naprakész

A vezető helyettesi munkám során megtanultam, hogy állandó tanulásra, önfejlesztésre van szükség. A jövőben is arra fogok törekedni, hogy céljaink elérése érdekében a lehető leghatékonyabb vezetői attitűdöket tudjam alkalmazni.

Záró gondolatok, összegzés

„Jól válaszd meg az álmod, mert meghatározza egész életed alakulását, sorsodat is, és esetleg be is teljesülhet.”

Johann Wolfgang von Goethe

Vezetői céljaimat elsősorban a hatályos törvényi és jogszabályi előírásoknak megfelelően tűzöm ki.

Vezetői hitvallásom alapgondolata, hogy a pozíció betöltése elsősorban szolgálat kell, hogy legyen.

Nevelési téren lényeges szem előtt tartanunk, hogy a ránk bízott tanulóknak teljes személyiségünkkel mutatunk példát, ezért azon kell dolgoznunk, hogy mindvégig tudásunk mellett saját magunk legjavát adjuk a diákok számára.

Az iskola vezetői megbízását a diákok és az iskola iránti elkötelezettséggel, képzettséggel és ismereteim legjavával, őszinteséggel és sok örömmel szeretném vállalni.

Készséggel viselem az iskola terheit, képesnek és elhivatottnak érzem magam a vezetői megbízásra.

Nélkülözhetetlennek tartom, hogy az egymás iránti megértés, türelem és humor képezze alapját munkahelyünkön is emberi kapcsolatainknak.

Alapvető célom, hogy a hozzánk járó diákok vidám és szeretetteljes iskolai környezetben töltsék mindennapjaikat. El kell érünk, hogy törekedjenek a tőlük elvárható legjobb teljesítmény elérésére és az általános iskolát elhagyva önálló döntésre és véleményformálásra képes, becsületes, másokkal együttműködni tudó, nyitott 21. századi polgárokká váljanak az általuk választott középiskola elvégzése után.

Bízom benne, hogy az Újpesti Szűcs Sándor Általános Iskola igazgatójaként az iskola hagyományait és értékközvetítő szerepét meg tudom tartani és hírnevét, valamint szakmai színvonalát folytatni tudom.

Érzek magamban elég erőt és kitartást ahhoz, hogy megbízásom után a fenntartó, a tantestület, a diákok és a szülők támogatását elnyerve sikeres igazgató legyek.

Budapest, 2024. április 10.

Bordás Pálné

